

ПОДРОСТКИ:

**ПСИХОЛОГИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ,
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ 😊

ЖИЛИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Опыт работы с людьми (право, психология, педагогика) – более 30 лет

Психолог, коуч, бизнес-тренер

Руководитель АНО «Центр информации и консультаций «ТОП-Активити»

Методист – психолог ЦДТ «Факел»

Мое дело – ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.
Центр бесплатной психологической помощи «Я АКТИВ!»



БЕСПЛАТНЫЕ ПСИХОЛОГИ ОНЛАЙН ЦЕНТР «Я АКТИВ!»

WWW.CENTER-ACTIVE.RU

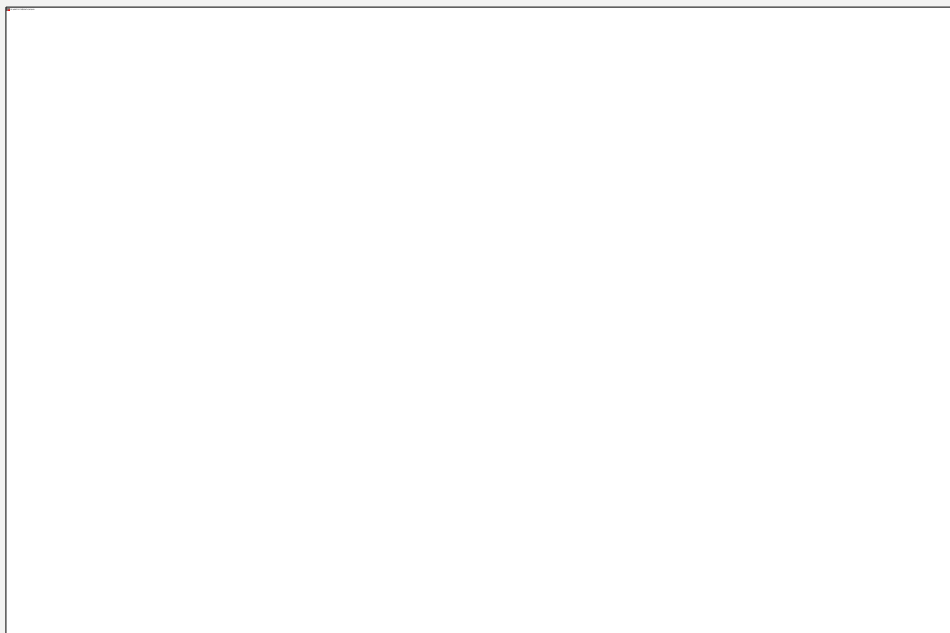


ПРОСТО ОСТАВЬ ЗАЯВКУ НА САЙТЕ

- Имя
- Телефон
- Запрос
- Город (откуда)
- Откуда узнал о проекте

ПРАВИЛА НАШЕГО СЕМИНАРА:

ЗНАНИЯ И РЕСУРСЫ



- 1) **СМАЙЛИКИ** – САМЫМ АКТИВНЫМ, ОРИГИНАЛЬНЫМ, КРЕАТИВНЫМ. КТО НАБИРАЕТ БОЛЬШЕ ВСЕХ СМАЙЛИКОВ, ТОТ ПОЛУЧИТ В ИТОГЕ ЧУДЕСНЫЙ ПРИЗ!
- 2) **НАЗАД В ПРОШЛОЕ**. МЫ ВСЕ СЕГОДНЯ ВЕРНЕМСЯ В СВОЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ И ПОПРОБУЕМ ВЗГЛЯНУТЬ НА ПРОБЛЕМЫ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКОВ.
- 3) **ВПЕРЕД В БУДУЩЕЕ**. ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, УТОЧНЯТЬ, ДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ МЫСЛЯМИ И ОПЫТОМ ПО ТЕМАМ РАССМАТРИВАЕМЫХ ВОПРОСОВ – ВМЕСТЕ НАХОДИТЬ РЕШЕНИЯ.
- 4) **СТЕНА УМНЫХ МЫСЛЕЙ**. НА НЕЕ МЫ БУДЕМ ВЫВЕШИВАТЬ ВСЕ, О ЧЕМ ИДЕТ ОБСУЖДЕНИЕ.

ИГРА И АНКЕТИРОВАНИЕ

- 1) **ВЫБИРАЕМ СЕКРЕТАРЯ ИГРЫ** – ЗАПИСАТЬ ДАННЫЕ ИГРОКОВ ПО ХОДУ ДВИЖЕНИЯ СНЕЖНОГО КОМА.
- 2) **ИГРА «СНЕЖНЫЙ КОМ» (15 МИНУТ).** КАЖДЫЙ НАЗЫВАЕТ ИМЯ + ЧТО БЫЛО ПРОБЛЕМНОЕ В ВАШЕМ ЛИЧНОМ ПУБЕРТАТЕ.
- 3) **КАЖДЫЙ ПОСЛЕДУЮЩИЙ НАЗЫВАЕТ ВСЕХ ПРЕДЫДУЩИХ.** ГРУППА ПОМОГАЕТ.
- 4) **СТЕНА УМНЫХ МЫСЛЕЙ (15 МИНУТ).**

ТРИ ВОПРОСА НА СТИКЕРАХ:

1. ДЛЯ ЧЕГО НАМ ЭТОТ СЕМИНАР
 2. КАКИЕ ВОПРОСЫ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА
 3. ЧТО ЛИЧНО ВАМ ПОМОГАЕТ БЫТЬ УСПЕШНЫМ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ.
- ЕСЛИ ПОВТОРЕНИЕ – НЕ НАКЛЕИВАТЬ.



ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА: КАК С НИМИ РАБОТАТЬ



адель
фабер
мазлиз элейн

как
ГОВОРИТЬ, чтобы
ПОДРОСТКИ
слушали,
и как слушать, чтобы
ПОДРОСТКИ
ГОВОРИЛИ

«Лучшее руководство
по общению с подростками».
Chicago Tribune



**ИЗ ЧЕГО ЖЕ
ИЗ ЧЕГО ЖЕ
ИЗ ЧЕГО ЖЕ
СДЕЛАНЫ НАШИ ПОДРОСТКИ?**



ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (Й.Шванцар)



**РЕБЕНОК
КАК «ПЯТЫЙ
ЭЛЕМЕНТ»:**

- ФИЗИОЛОГИЯ
- ГЕНЕТИКА
- СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА
- ВОСПИТАНИЕ

**НА ЧТО И КАК МОЖЕТ
ПОВЛИЯТЬ ПЕДАГОГ?**

ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

КРИЗИСЫ КАК КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПСИХИКЕ РЕБЕНКА

ПРАВИЛО ПЗП

(ПРИВЛЕЧЬ, ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ, ПРЕДЛОЖИТЬ):

ЭТО КТО ???

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЛЬВА СЕМЕНОВИЧА ВЫГОТСКОГО – вспомним периоды ???

Разберем каждый возрастной период и ответим на пять вопросов:

- 1) Особенности физиологии
- 2) Особенности психологии
- 3) Жизненная задача
- 4) Роль родителя
- 5) Роль педагога



КРИЗИС НОВОРОЖДЕННОСТИ 0-2 МЕСЯЦА

ДЕВИЗ «ДАЙТЕ ПОКРИЧАТЬ, Я ТАК РАСТУ»

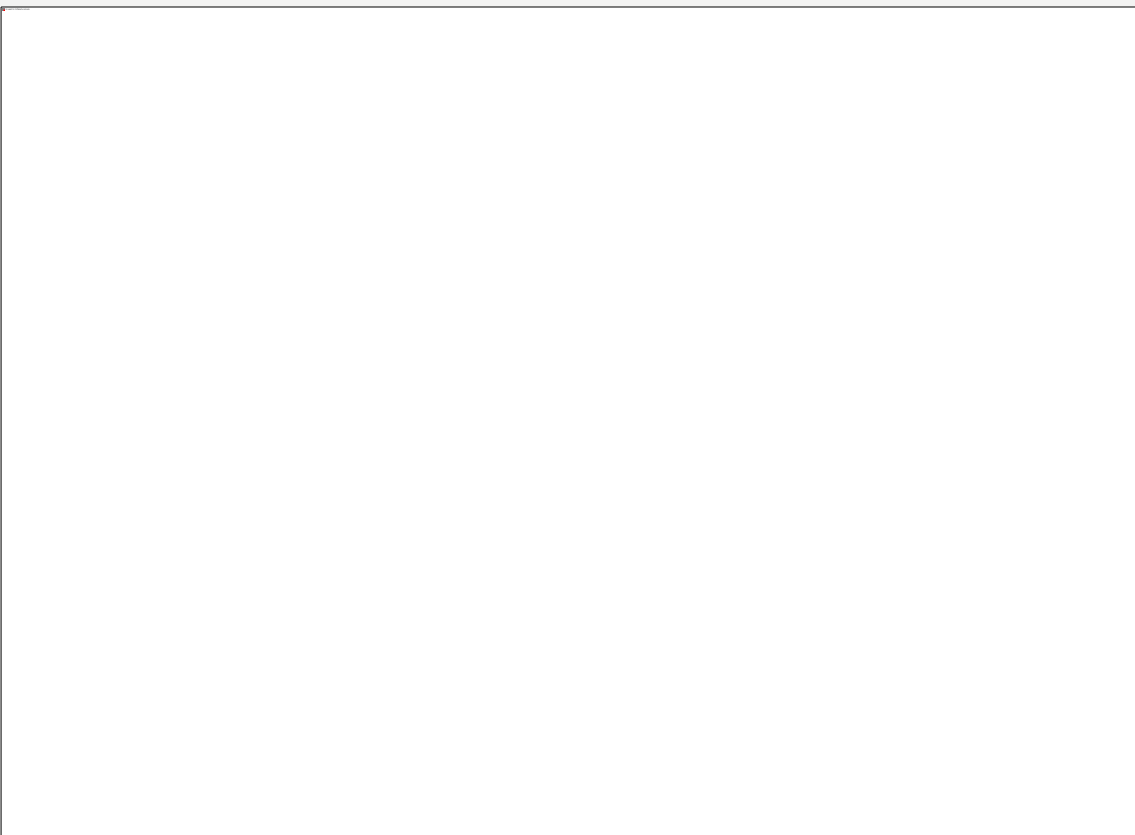


- 1) Особенности физиологии
- 2) Особенности психологии
- 3) Жизненная задача
- 4) Роль родителя
- 5) Роль педагога

Возраст	Физиология	Психология	Жизненная задача	Роль родителя	Роль педагога
Кризис новорожденности 0-2 месяца	Адаптация - перестройка от водной среды и внешнего питания к воздушной среде и самостоятельной физиологической деятельности: дышать, добывать молоко, регулировать теплообмен. Энергозатратно: спит и ест. Движения рук и ног хаотичные; гипертонус. Все еще сильно развиты врожденные рефлекс-ы, благодаря которым младенец адаптируется к новой среде, — сосательный, поисковый, хватательный, плавательный, рефлекс Моро, ходьбы и др.	Полная биологическая беспомощность при полной зависимости от взрослых. Нет речи. Необходим тесный зрительный и тактильный контакт с мамой, которая реагирует на его потребности. Основы подражания.	Основное новообразование – возникновение индивидуальной физиологической и психической жизни ребенка. Комплекс оживления: моторика, крик и плач для привлечения к себе, инициатива общения, вокализация (гулит), реакция улыбки, отработка рефлексов	Мать – удовлетворение физиологических и эмоциональных потребностей, развитие чувств, общение с собственным телом, эмоциональная и физическая безопасность. Образец женского гендерного поведения. Безусловная любовь. Отец – тактильные, звуковые и визуальные ощущения, стабильность, защита, гарант уединения матери с ребенком. Образец мужского гендерного поведения. Безусловная защита.	Создать условия для полноценного общения матери и младенца. Через безусловную любовь и защиту у ребенка формируется базовое доверие к миру. Передача опыта навыков материнства, инструменты сохранения физического и ментального здоровья матери и ребенка.

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ДО 1 ГОДА

ДЕВИЗ «ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ»



- 1) Особенности физиологии
- 2) Особенности психологии
- 3) Жизненная задача
- 4) Роль родителя
- 5) Роль педагога

Возраст	Физиология	Психология	Жизненная задача	Роль родителя	Роль педагога
Младенческий возраст до 1 года	Развитие процессов ВНД. Становление продуктивного глубокого сна и активного бодрствования. Формирование зрения и слуха, физиологических основ для движения, восприятия, речи, общения. Рост тела в два раза. Встает на ноги. Появляются зубы.	Первичная социализация, основы речи, словарный запас. Общение ребенка и взрослого, разное отношение к взрослым, инициативное обращение к близким. Ориентация в пространстве. Простейшее самообслуживание.	Адаптация в окружающем мире. Знакомство со своим телом. Контроль мочеиспускания и дефекации. Развитие моторных реакций. Формирование пищевого поведения. Первичная социальная адаптация.	Родители - проводники ребенка во взрослую жизнь. Первая ступень знакомства с миром. Предметы, слова, предложения, первичные навыки коммуникаций Формирование положительных привычек, позитивного существования в окружающем мире. Основы безопасности.	Навыки опрятности, аккуратности, положительное отношение к режимным процессам Отраслевые занятия (музыка, моторика, сенсорика и т.п.) Введение в мир слов, звуков, образов, понятий – простейшая игра, задания и тексты.

КРИЗИС 1 ГОДА



Огромный скачок в развитии, развитие ВНД, становление признаков личности.

Кризис проявляется безосновательными капризами, неподчинением, сопротивлением.

Первичная сепарация от матери, «хочу» заменяется на «надо», непонятное для личности ребенка.

РАННЕЕ ДЕТСТВО ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ

ДЕВИЗ «ПРОБУЮ МИР НА ЗУБОК»



- 1) Особенности физиологии
- 2) Особенности психологии
- 3) Жизненная задача
- 4) Роль родителя
- 5) Роль педагога

Возраст	Физиология	Психология	Жизненная задача	Роль родителя	Роль педагога
Раннее детство От 1 до 3 лет	Скорость роста снижается, качественное изменение организма: зубы, скелет, мышцы, энергетика, иммунитет, все системы организма. Совершенствуется ходьба, ориентация в пространстве, движения, созревание коры Б.Полушарий – усложнение процесса переработки информации.	Познавательная деятельность, эмоциональная активность . Становление личности, характера, проявление темперамента Первичное формирование социальных эталонов и образов Вербальные и невербальные навыки.	Предметно-манипулятивная деятельность, игра – формирование навыков, коммуникаций, образов, понятий. Развитие организма, новых возможностей. Овладение соотносящими и орудийными действиями.	Безопасность и продуктивность пространства для развития. Формирование навыков самообслуживания и режима. Правильное ПП. Социализация. Закладывание основ личности, продуктивного поведения. Выявление талантов и одаренности. Первичная ответственность и сепарация.	Помощь в адаптации и познании Укрепление здоровья, деятельная активность, режим,. Первичные знания об окружающем мир. Системность мышления, навыки культуры поведения

НЕ ХОЧУ

НЕ БУДУ!



КРИЗИС 3 ЛЕТ

Кардинальная структурная
перестройка личности —
ребенок осознает наличие
воли, активности,
способности делать вывод,
самостоятельности. «Я
сам» - становление «Я»

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3-7 ЛЕТ

ДЕВИЗ «ДАВАЙ ПОИГРАЕМ!»



- 1) Особенности физиологии
- 2) Особенности психологии
- 3) Жизненная задача
- 4) Роль родителя
- 5) Роль педагога

Возраст	Физиология	Психология	Жизненная задача	Роль родителя	Роль педагога
Дошкольный возраст От 3 до 7 лет	Формирование физиологических основ. Смена зубов на постоянные, формирование осанки, формируются три типа мышечных волокон (координация движения), половая конституция, работоспособность и устойчивость к нагрузкам – можно начинать тренировки.	Формирование психологических основ коммуникативных, когнитивных, эмоциональных, технологичных, личностных основ для школьного развития. Я-концепция. Продолжение сепарации от взрослых. .	Игра: сюжетная, ролевая, по правилам. Формирование эмоции, образов, мыслей, логика, чувства. Закладывается характер, Переоценка ценностей. Формируются механизмы сепарации от взрослого	Формировать образы и стандарты – семьи и гендерных отношений. Приучение к труду. Основы конфликтологии Трансформация ответственности как основа сепарации. Формирование продуктивной самооценки	Подготовка к школе, формирование образовательных и социальных навыков корректировка социализации. Помощь в формировании «Я-концепции» Умение справляться с задачами и трудностями

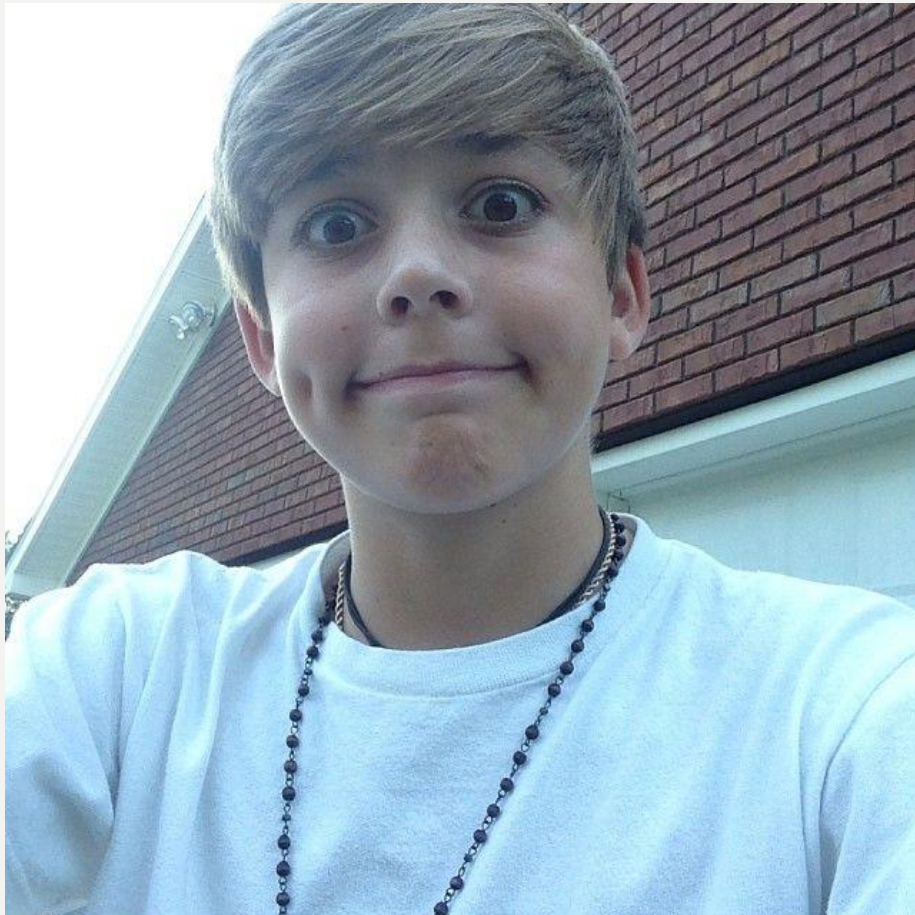
КРИЗИС 7 ЛЕТ



Переход во взрослое состояние — желание быть похожим на взрослых, манерничанье, отказ от предыдущих стандартов — учиться анализировать поступки и слова взрослых и их причины, потребность осваивать новые социальные роли. От игры — к обучению.

РАННИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ОТ 7 ДО 13 ЛЕТ

**ДЕВИЗ «ПОПРОБУЮ ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ –
ВДРУГ ТАМ ИНТЕРЕСНО?»**



- 1) Особенности физиологии
- 2) Особенности психологии
- 3) Жизненная задача
- 4) Роль родителя
- 5) Роль педагога

Возраст	Физиология	Психология	Жизненная задача	Роль родителя	Роль педагога
Ранний школьный возраст От 7 до 13 лет	Первый этап взросления Формирование иммунитета, выносливости, костно - мышечного аппарата, заканчивается формирование эндокринной системы – гормоны. Кардинально меняются строение и деятельность организма.	Первый этап взросления Первичное созревание лобных долей – основа произвольного поведения, принятия решений. Очень эмоциональны, еще поддаются внушениям старших. Развитие коры ГМ - меняются мышление, память, восприятие, речь. Работа с ассоциациями и образами. .	Осознание потребностей и способов их удовлетворения Переход во взрослую жизнь. Движение, эмоции, сексуальность, познание, . Потребность в признании, в принадлежности к группе, в интеграции с миром, в автономии.	Формирование доверия к себе, к семье, к окружающему миру. Ценность «Я-концепции». Забота без гиперопеки. Сепарация через ответственность, реализацию интересов. Режим, физическая нагрузка, профилактика вредных привычек.	Организация деятельности, активности, развития. Упор на таланты и одаренности. Формирование мотивов, инструментария достижения целей. Умение перерабатывать информацию. Самостоятельность. Похвала.



КРИЗИС 13 ЛЕТ

Конфликты, споры, несогласие,
бунт, регресс в развитии.

Стремление к свободе при
отсутствии навыков быть
самостоятельным, взрослым.

Становление взрослого при
одновременном ощущении
несостоятельности.

ПУБЕРТАТНЫЙ ВОЗРАСТ ОТ 13 ДО 17 ЛЕТ

**ДЕВИЗ «КУПЛЮ БИЛЕТ И НАЗЛО КОНДУКТОРУ
ПОЙДУ ПЕШКОМ»**



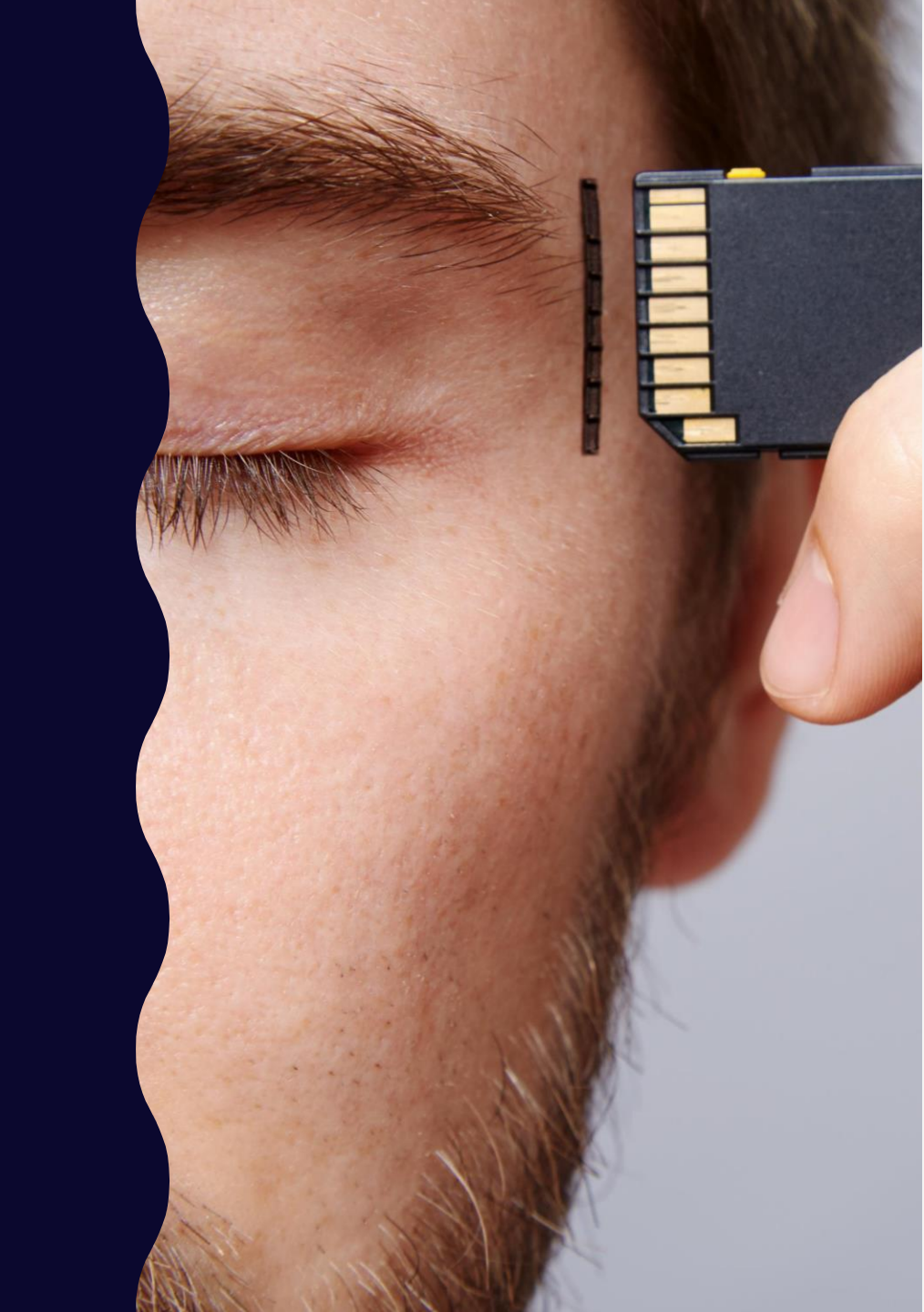
- 1) Особенности физиологии
- 2) Особенности психологии
- 3) Жизненная задача
- 4) Роль родителя
- 5) Роль педагога

Возраст	Физиология	Психология	Жизненная задача	Роль родителя	Роль педагога
Пубертатный возраст От 13 до 17 лет	Революция Быстро растут длинные трубчатые кости, подвижный позвоночник, мышечная масса. Половое созревание, гормональный скачок, различие в развитии всех систем (ССС не успевает за костной и т.п.). Медленное развитие ГМ – процесс торможения сменяется возбуждением (защитная реакция)	Высокая эмоциональная нестабильность и неустойчивость неуравновешенность, немотивированные поступки, вспыльчивость, конфликтность. Страх, повышенная возбудимость – гормональное усиление тревоги. Разбалансировка психо-эмоционального состояния. Тревога провоцирует тревогу. Грусть провоцирует	Первичная самостоятельность, сепарация. Ответить на вопросы: Кто я, какой я? Кто я в рамках своего пола? Какие вокруг меня люди и почему? Как сепарироваться от родителей	Выжить самому и не «убить» своего подростка. Продуктивно прожить этот этап. Стать ему не нужным. Ребенок как робот-пылесос – идет по своим закоулкам, но возвращается на базу получить энергию – нужно помочь ему пройти свои углы и научиться самому получать знания и энергию.	Помощь в обретении новых социальных позиций, в становлении «Я», усвоение норм социума,. Выворачивать самооценку ребенка и требования социума. Научить ставить и достигать целей, «поймать» свою мотивацию и ресурсность. (хочу-могу-надо)



КРИЗИС 17 ЛЕТ

Выбор жизненного направления. Упрямство, жизненный максимализм, нарушение вегетативной и ЦНС, страхи. Задача — сформировать новые цели и стратегию взрослой жизни. Выбор. Ожидания окружения. Вторичная сепарация.



ЮНОШЕСТВО 17- 21 ГОД

ОСВОЕНИЕ НОВЫХ «ВЗРОСЛЫХ» НОРМ
ПОВЕДЕНИЯ. ВЫБОР ПРОФЕССИИ,
СПОСОБА ОБЩЕНИЯ, ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО
ЖИЗНЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ,
ЦЕННОСТЕЙ. ПЕРВИЧНЫЙ СЕКСУАЛЬНЫЙ
ОПЫТ. ОФОРМЛЕНИЕ ГРАНИЦ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОДОЛЖЕНИЕ
СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ.



ВЗРОСЛОТЬ (ЗРЕЛОСТЬ) 21-35 ЛЕТ

Выбор профессии, формирование пары, способа существования. Оформление быта, рождение детей. Окончательная сепарация от родителей. Завершение формирования «Я-концепции», продуктивного жизненного пространства, коммуникаций, мотивов и инструментов.



ЗАЧЕМ НУЖНА МАТЬ

Эмоциональная теплота

Привязанность

Коммуникации

Адаптация информации

ПП, режим, привычки

Комфорт, быт

Умение сохранять энергию

Целеполагание, мотивация,
достижения

Социальные связи

ЗАЧЕМ НУЖЕН ОТЕЦ



Забота о паре «мать-дитя»

Защита, безопасность

Логика, последовательность

Порядок, дисциплина

Активности, спорт

Востроенность в систему

«мама-папа-ребенок»

Правила и причинно-
следственные связи

Санкции – границы дозволенного

Интерес. Исследования.
Достижения

ЗАЧЕМ НУЖЕН ПЕДАГОГ

Каноны

Социальные нормы и правила

Продуктивные коммуникации

Адаптация информации

Командная работа

Ответственность, взросление

Раскрытие талантов

Полезные привычки и навыки

Самооценка

Зрелость личности

Обратная связь

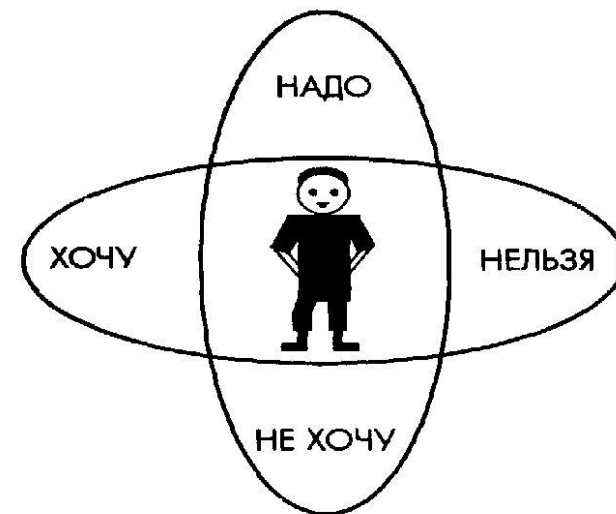




СЦЕНАРИЙ «ПОБЕДИТЕЛЯ»

РЕБЕНОК ЦЕНТР МИРА — КАК ВЫСТРАИВАЮТСЯ ГРАНИЦЫ

Социальные нормы определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.



БИЗНЕС В ЕВРОПЕ



БИЗНЕС В РОССИИ



**МОДЕЛЬ
«ПОРЯДОК»-
«ХАОС»**



**ОТКУДА БЕРУТСЯ ТРУДНЫЕ
ПОДРОСТКИ?**



ЧТО ТАКОЕ
ДЕВИАНТНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ?

примеры

Типы девиантного поведения детей

- **деструктивное** (человек причиняет вред самому себе, например, когда имеет суицидальные наклонности);
- **асоциальное** (от поведения человека страдает не только он сам, но и другие члены общества, например, алкоголизм);
- **противоправное** (поведение по отношению к другим, прямо запрещенное законом, например, грабеж).

**НА КАКОМ ЭТАПЕ МОЖЕТ ПОМОЧЬ
ПЕДАГОГ ИЛИ ПСИХОЛОГ?**



ЧЕМ ТРУДНЫЙ ПОДРОСТОК

ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ
ДЕВИАНТНОГО ?



ХАРАКТЕРИСТИКА:

- 1. СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ**
- 2. АГРЕССИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**
- 3. РАЗРУШИТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**
- 4. ЛЖИВОСТЬ**

Трудный ребенок. Какой он?



ПРИЧИНЫ:

- НЕ ОБУЧЕН СОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
- НЕ ОБУЧЕН УЧИТЬСЯ, САМОРЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ, ОБЩАТЬСЯ
- НАРУШЕНА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

ЭТО НЕ НАСЛЕДСТВЕННО, ЭТО ПРИОБРЕТЕНО

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ:

- РОЖДЕНИЕ В ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ ОБЩЕСТВЕ
- МАКСИМАЛИЗМ И ДРАМАТИЗМ
- НЕТЕРПЕЛИВОСТЬ И ТЯГА К ОСТРЫМ
ОЩУЩЕНИЯМ
- ДОФАМИНОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ, ПОИСК
УДОВОЛЬСТВИЙ
- СКЛОННОСТЬ К РИСКУ И НЕУМЕНИЕ
ДУМАТЬ НАПЕРЕД
- ПОСТОЯННО В ГАДЖЕТАХ
- НЕ ХОТЯТ УЧИТЬСЯ, НИЧЕГО НЕ ИНТЕРЕСНО
- НИЗКАЯ МЫШЕЧНАЯ МАССА
- ЗАТЯЖНОЙ ИНФАНТИЛИЗМ
- ИЗОБИЛИЕ ИНФОРМАЦИИ, НЕУМЕНИЕ С
НЕЙ РАБОТАТЬ
- БЕСПОРЯДОЧНЫЕ ПОЛОВЫЕ СВЯЗИ
- ОБЕСЦЕНИВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И СТАНДАРТОВ
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ



9 ТИПОВ ИНТЕЛЛЕКТА

ПРЕОБЛАДАЕТ ОДИН,
НО ДРУГИЕ ТОЖЕ РАЗВИТЫ

КАК В ТРУДНОМ ПОДРОСТКЕ
НАЙТИ, С ЧЕМ РАБОТАТЬ

- Натуралистический
- Музыкальный
- Логико-математический
- Лингвистически-вербальный
- Экзистенциальный
- Межличностный
- Внутриличностный
- Телесно-кинестетический
- Визуально-пространственный

Естественные науки

Звук, гармония

Логика, математика

Текст

Размышления

Общение,
коммуникации

Анализ,
самопознание

Спорт, активности

Изо, дизайн, ДПИ

**КАКОЙ ПУНКТ У ВАС
САМЫЙ
«ПРОВАЛЬНЫЙ»?**





НАЙДИТЕ ГЛАВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ!!!

- Диагностируйте
 - Предложите инструменты
 - Развивайте
 - Хвалите
- Сместите на него фокус жизненного зрения подростка

ЧТО МОЖЕТ ПЕДАГОГ ДЕТСКОГО КЛУБА?



- Стать эмоциональной отдушиной
- Контейнировать эмоции подростка
- Параллельно формируя социальные, коммуникативные, эмоциональные «мышцы» подростка
- Найти главный из 9 интеллектов, развить, задать ресурсность



Техника «ПЗП»:

1. Привлечь
внимание
2. Заинтересовать
3. Предложить

РЕБЕНОК ПРИХОДИТ С ИНСТИНКТАМИ И «ПРОВАЛАМИ» В
РАЗВИТИИ

1 ШАГ. ПЕРЕВЕСТИ ИХ В ЭМОЦИИ – АРТ ТЕРАПИЯ,
ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО, ИГРА, ЗАНЯТИЯ.

2 ШАГ - ПЕРЕВЕСТИ ИХ В ОСОЗНАНИЕ –
ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ,
НА КОТОРЫЕ РЕБЕНОК САМ
НАЙДЕТ СВОИ ОТВЕТЫ.

3 ШАГ. ЗАКОНЧИТЬ
РЕСУРСОМ.

4 ШАГ – ПОХВАЛИТЬ.
ПРАВИЛО «КАК ХВАЛИТЬ»



ПРИ ПЕРВОЙ ВСТРЕЧЕ (ВАРИАНТЫ):

- АРТ-ТЕРАПИЯ. НАРИСУЙ СВОЕ НАСТРОЕНИЕ.

- РАССКАЖИ, ЧТО НАРИСОВАЛ. ПОЧЕМУ ТАК? ПОЧЕМУ ЭТОТ ЦВЕТ?

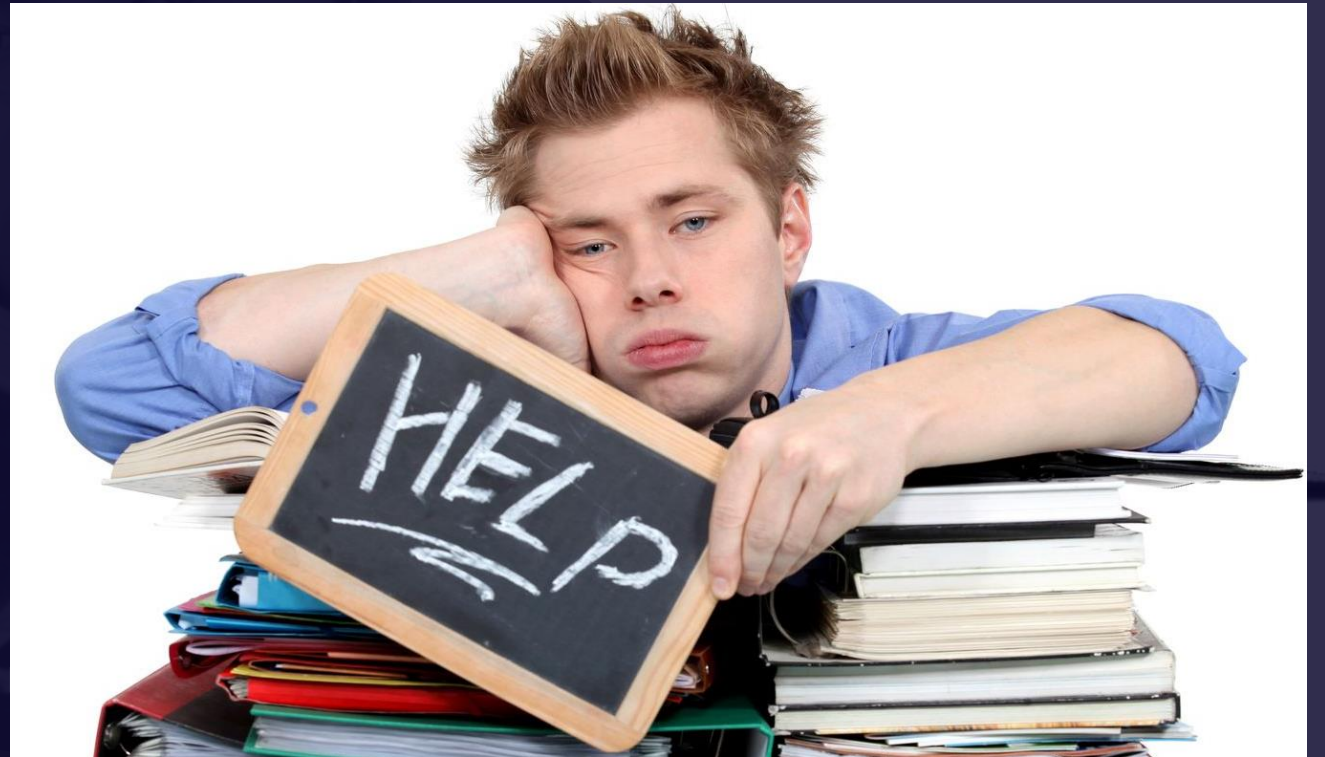
- ЧТО ДОЛЖНО ПРОИЗОЙТИ, ЧТОБЫ ЧЕРНЫЙ СТАЛ ОРАНЖЕВЫМ?

- МЕДИТАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ. ДАВАЙ СЛЕПИМ ИЗ ПЛАСТИЛИНА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ. РАССКАЖИ ПРО ФИГУРЫ.

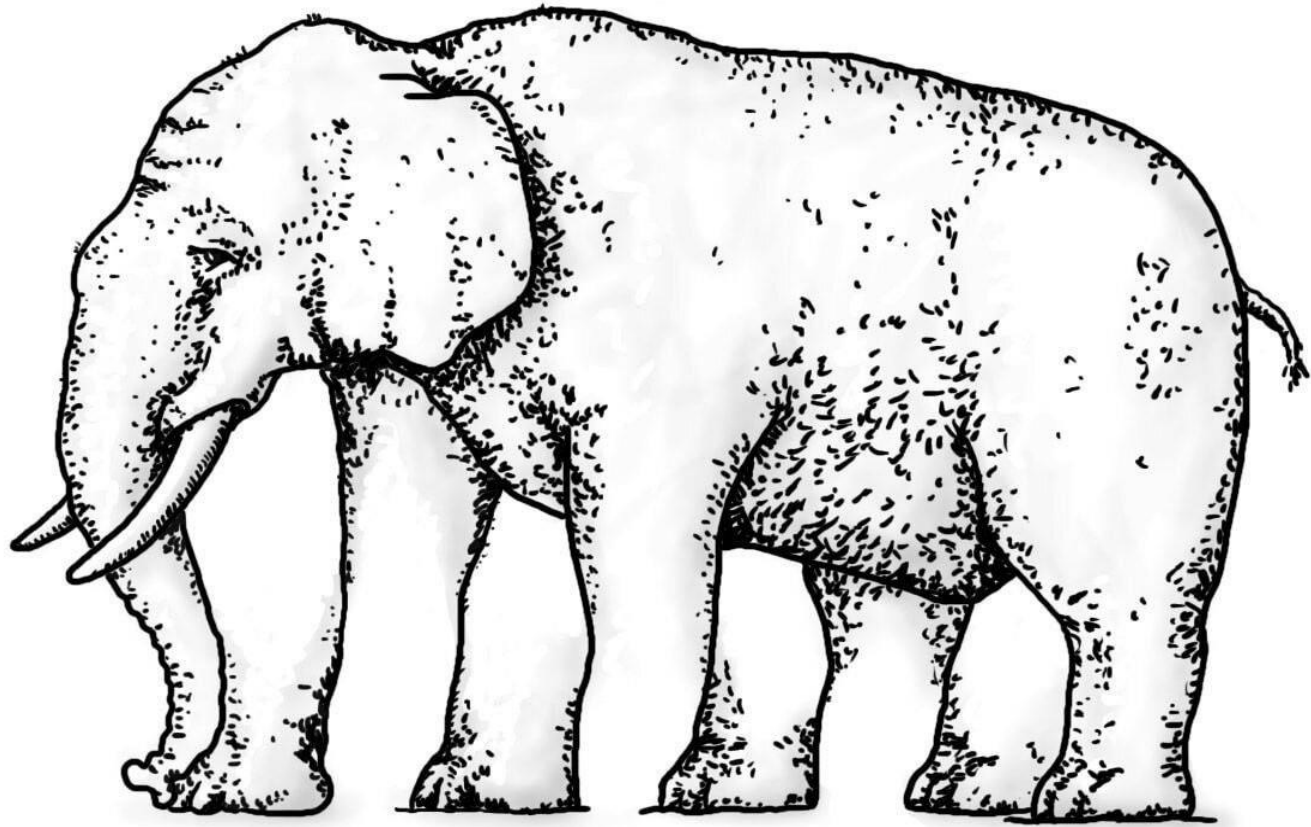
- НАРИСУЙ, ЧТО ТЕБЕ НРАВИТСЯ ДЕЛАТЬ В ЖИЗНИ БОЛЬШЕ ВСЕГО.

- НАРИСУЙ САМОГО ХОРОШЕГО ГЕРОЯ. КОГО ОН ПОХОЖ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ?

- НАРИСУЙ САМОГО ПЛОХОГО ГЕРОЯ. НА КОГО ОН ПОХОЖ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ. КАК ЕМУ ПОМОЧЬ?



**ТРУДНЫЙ РЕБЕНОК - ОН ОСОБЕННЫЙ.
НАЙДИ ДЛЯ НЕГО РЕШЕНИЕ.**



ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Принять и
понять. Не
обесценивать

Помочь с
эмоциональной
регуляцией

Учить
осознавать
эмоции

Учить
анализировать
эмоции

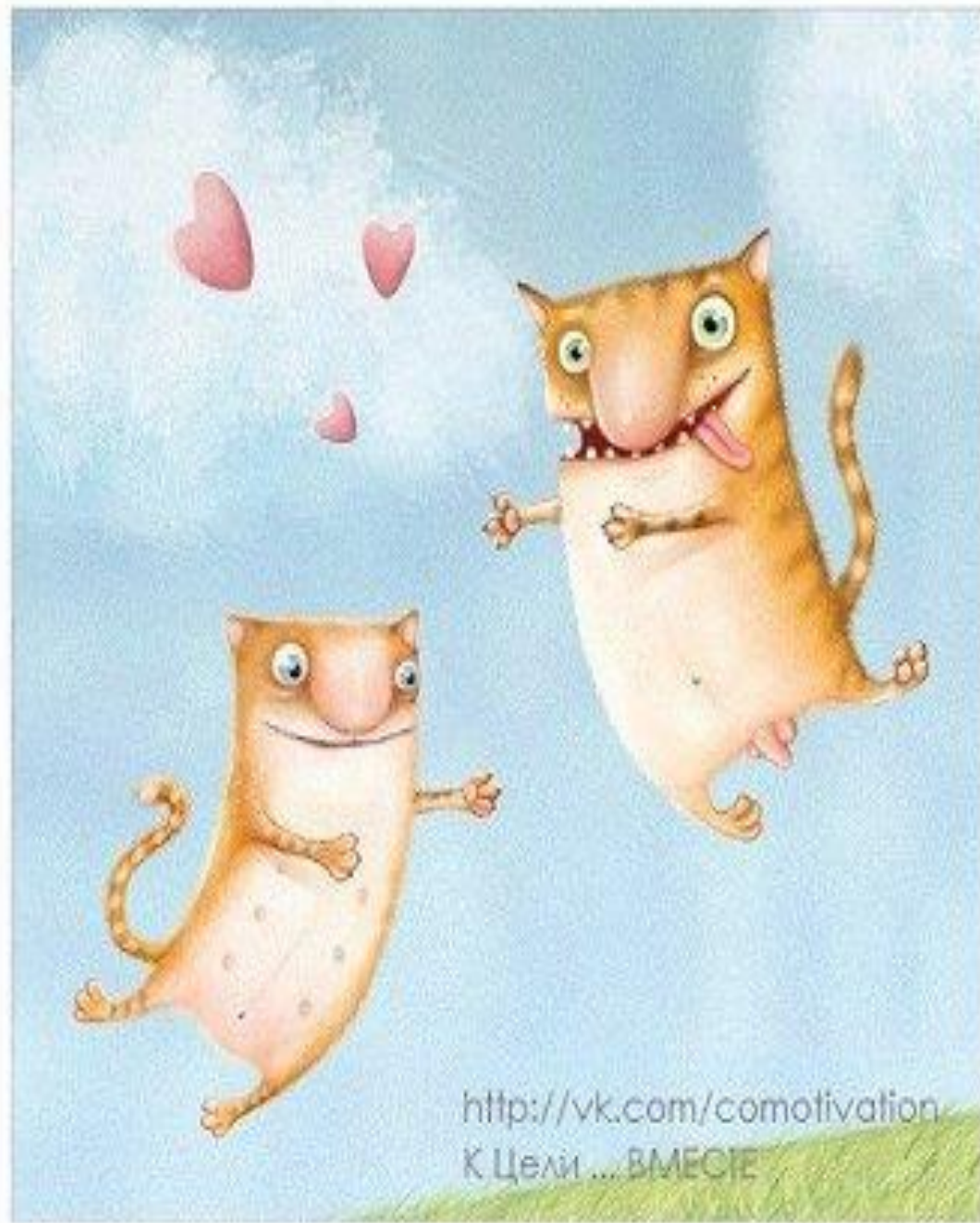
Учить
контролировать
эмоции

Дарить яркие
предвкушения и
эмоции (выращивать
ресурсность)

Развивать
критическое
мышление.
Беседы о
сложном.

Передавать личную
ответственность.
Формировать
взрослость,
самооценку





<http://vk.com/comotivation>
К Цели ... ВМЕСТЕ

© mesomedve

Не жди
подходящего
момента...

Бери **МОМЕНТ** и
делай его
ПОДХОДЯЩИМ.

ПОМОГИТЕ ПОДРОСТКУ ПРОЖИТЬ ВЗРОСЛЕНИЕ



**Вопросы?
Спасибо за
внимание!**

